

Mateřská škola, Ústí nad Labem, Emy Destinové 2027/11, příspěvková organizace

Čj. 12 /2018

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

platný od 1.9.2018

Název projektu: „Jaro, léto, podzim, zima, celý rok nám bude přima“

Dvoutřídní mateřská škola, věková skupina dětí zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Podklady pro zpracování „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Odborná literatura

Školení pedagogických pracovníků

ŠVP z minulého období

Zpracovala a zkompletovala : ředitelka školy

a za pomoci ostatních pedagogických pracovníků, které zpracovaly část určitého celku

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 22.8.2018

Obsah:

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole**
 - 1.1. Motto**
- 2) Charakteristika školy**
 - 2.1. Hlavní myšlenky**
 - 2.2. Koncepce**
 - 2.3. Aktuální riziko**
- 3) Podmínky vzdělávání**
 - 3.1. Materiální podmínky**
 - 3.2. Životospráva dětí**
 - 3.3. Psychosociální podmínky**
 - 3.4. Personální, pedagogické zajištění**
 - 3.5. Organizace vzdělávání**
 - 3.6. Řízení školy**
 - 3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce MŠ**
 - 3.8. Vzdělávání 2 – 3letých dětí, povinné vzdělávání, individuální vzdělávání**
 - 3.9. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí**
 - 3.10. Vzdělávání se spec. vzdělávacími potřebami**
 - 3.11. Další vzdělávání**
- 4) Charakteristika vzdělávacího procesu**
 - 4.1. Režim dne, organizace vzdělávání**
 - 4.2. Metody a formy vzdělávání**
 - 4.3. Návaznost na vzdělání v základní škole**
- 5) Vzdělávací obsah**
 - 5.1 Program vzdělávání a organizace vzděl. 2 – 3 letých, povinné a individ.vzděl.**
 - 5.2 Ústřední téma programu**
 - 5.3 Dílčí programy:**
 - 5.3.1. Jazyková dovednost**
 - 5.3.2. Předčtenářská, předmatematická, přírodovědná a polytechnická gramotnost**
 - 5.4. Plány (ŠVP PV, Třídní plány)**
 - 5.5 Rámcové cíle**
 - 5.6 Dílčí cíle – u integrovaných bloků**
 - 5.7. Dlouhodobé cíle**
 - 5.8 Kompetence**
- 6) Nadstandartní činnosti**
- 7) Měsíční tematické celky s týdenními podtématy**
- 8) Evaluační systém školy**
 - 8.1. Oblasti evaluace**
 - 8.1.1. Cíle**
 - 8.1.2. Podmínky**
 - 8.1.3. Průběh**
 - 8.1.4. Výsledky**
- 9) Akce školy**
- 10) Dílčí projekty**
- 11) Odborná literatura**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

| | |
|--|---|
| Název zařízení: | Mateřská škola, Ústí nad Labem, Emy Destinové 2027/11, příspěvková organizace |
| Zřizovatel: | Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 401 00 |
| Zřizovací listina ze dne: Zapsáno v rejstříku škol: | 31.10.2002 s dalšími doplňky od 1.1.2003 s dalšími doplňky |
| Právní forma: | příspěvková organizace (od roku 2003) |
| Provoz MŠ: | 6.00 – 16.30 hodin, pondělí - pátek |
| Ředitel školy: | Alena Deylová |
| Zástupkyně školy: | Bc. Bergmannová Pavlína |
| Adresa školy: | Emy Destinové 2027/11 |
| Telefon/e-mail: www stránky: | 472775919, reditelka@msedestinove.cz www.msedestinove.cz |
| Zaměření: | Zdravý životní styl |
| Kapacita: | 53 dětí |
| Zpracovatelé ŠVP : | Celý kolektiv mateřské školy |

Název: **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima.“**

Motto : Svět bude patřit nám!
Zamávej křídly a leť: uč se, poznávej, raduj se...

Ilona Gillernová

Období ŠVP PV: Zpravidla 3 roky

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola vznikla kolem roku 1950. Sídlí v krásné vile postavené počátkem třicátých let 20. století a její uspořádání je rodinného typu s rozlehlou zahradou. Je dostupná všemi dopravními prostředky.

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Ústí nad Labem. Mateřská škola vstoupila roku 2003 do právní subjektivity.

Touto částečnou ekonomickou i personální nezávislostí získala škola kvalifikovaný pedagogický sbor, se kterým společně vypracováváme Školní vzdělávací program.

Cílem tohoto programu je vytvořit dětem spokojené, šťastné prostředí, kde se líbí nejen dětem, zaměstnancům, rodičům, ale i všem návštěvníkům, kteří školu navštíví.

Škola v r. 2009 prošla celkovou rekonstrukcí.

V suterénu budovy je kuchyň s kuchyňským zázemím, kotelna a jídelna pro děti.

V přízemí je třída „Kytička“ a šatna pro děti.

V prvním patře je třída „Sluníčko“ a ředitelna.

V druhém patře je kabinet, archiv, prádelna a kancelář vedoucí stravovny.

Celá škola je obklopena velkou zahradou rozdělenou do tří částí. Zahrada je v mírném svahu. V nejnižší části je vybavena dřevěným zahradním nábytkem – průlezkami, vybavením pro děti, uprostřed zahrady je pískoviště se zahradním zastřešeným sezením a nad ním je mírný svah s malým dřevěným domečkem.

Organizace tříd: Do center aktivit

Umístěním a vybavením center aktivit, svou rozmanitostí stimulují děti ke hře a k různým činnostem.

Materiál je dětem přístupný, děti jej mohou používat tvořivým způsobem.

Centra aktivit (jsou různá na třídách a obměňují se) př. kostky a stavební materiál | Manipulační hry | Dílna – Atelier - modelovací hmota - výroba něčeho,.... | Podpora osobnosti | Dramatické hry | Knihy a písmena | Pokusy a objevy | Hudba-tanec | a další

Filosofie školy vychází z lásky k dětem a vzájemné důvěry pracovníků školy. Vytvořit co nejlepší podmínky pro zdravý životní styl, vývoj dítěte a šťastný pobyt dětí plný zážitků v mateřské škole i mimo ni.

CÍLEM je naučit děti úctě ke zdraví, ke zdravému životnímu stylu, vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví.

2. 1. Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, cíle a záměry

Školní vzdělávací program Mateřské školy vychází z individuálních potřeb dětí, které do naší školy docházejí.

Základní cíle, úkoly a záměry

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

2.2. Koncepce předškolního vzdělávání

Školní program koresponduje se Zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školským zákonem). Předškolní vzdělávání se stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Závazně vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Koncepce je založena na totožných zásadách, jako ostatní obory a úrovně vzdělávání, řídí se s nimi společnými cíli

Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti

2.3. Aktuální riziko

V době tvorby nového Švp pv na roky 2018 – 2021 jsou utvořeny spádové oblasti a naše vilková čtvrť je s vyšším věkovým průměrem obyvatelstva.

Mateřská škola je rozložena do dvou tříd.
Děti MŠ navštěvují od 2 - 6 let.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Cíl

Cílem je zabezpečit plynulý chod školy. Zajistit, aby se dětem dostávalo přiměřené, ale hlavně podnětné množství materiálů a pomůcek. Dále, aby bylo prostředí bezpečné.

- škola je vybavena moderním nábytkem dle hygienických norem a v souladu s RVP PV
- pomůcky a hračky jsou dětem na dosah a jsou také v dostatečné a pestré nabídce
- prostory třídy i herny jsou variabilní a uzpůsobují se aktuálním potřebám a činností
- dostatečné prostory mají i zaměstnanci pro svoje osobní využití
- ve škole jsou metodický kabinet, dále denní místnost a jídelna pro zaměstnance
- zahrada je prostorná, ve svahu, zařízená pro pobyt dětí, dbáme na bezpečnost
- kuchyň je zařízena dle hygienických norem a předpisů EU

Zajišťujeme

- ve spolupráci se zřizovatelem nakupujeme nákladnější vybavení
- sledujeme nové metodické pomůcky vhodné pro předškolní děti, účastníme se ukázek firem, které se tímto zabývají, konzultujeme vhodnost pomůcek s kolegyněmi
- již několik let tvoříme ve třídách hrací koutky dle zájmu dětí či dle potřeb, které vycházejí z činností a her
- vedení školy se snaží monitorovat materiální potřeby, které vznikají, a dle možných finančních prostředků potřeby uspokojuje
- za poslední 3 roky jsme nejvíce investovali do zahrady a pomůcky do kabinetu

Plánujeme

- nákup nového zahradního nábytku, který průběžně vyměňujeme
- oprava obrubníků na zahradě
- úprava terénu okolo hracích prvků na zahradě

3.2. Životospráva dětí

Cíl

Cílem je naplňovat zdravý životní styl, zdravou výživu, dostatek pohybu na zdravém vzduchu, otužování

- děti se stravují podle zásad zdravé výživy
- do jídelníčku je zařazována racionální výživa, vedeme děti k pití čisté vody
- kontrola skladby jídelníčku z KHS dopadla výborně – nadále pokračovat
- jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají, je plněn spotřební koš
- při přípravě stravy je dodržována správná technologie. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim, výběr ze dvou pití (vždy voda a další nápoj).
- jsou respektovány individuální rozdíly v potřebě přijímání potravy, do jídla děti nenutíme, situaci konzultujeme s rodiči
- v době chřipek je zvýšen přísun vitamínu C v podobě čerstvého ovoce, zeleniny
- ovoce či zelenina je v nabídce celý den
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly
- pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace.
- děti mají dostatek volného pohybu ve škole i na zahradě. Je respektována individuální potřeba spánku, nespávám dětem je nabízena náhradní činnost
- pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám, ale zpravidla je to 2 hodiny denně, od jara do podzimu
- otužují se, od podzimu děti chodí do tělocvičny ZŠ,
- pedagogové poskytují přirozený vzor
- ve všech prostorách školy je zajištěn každodenní úklid

Zajišťujeme

- stravování zajišťují kuchařky
- úzce spolupracují s VŠJ a ředitelkou
- vysoká empatie v otázkách individuality dětí při stravování i při potřebě spánku
- správný příklad personálu při stolování
- zdravá výživa je součástí vzdělávacího programu
- otužování dětí během celého roku – správné větrání, přiměřené oblékání

Cíle pro další období:

- pokračovat v zařazování zdravé výživy
- monitorovat stravování dětí mladších 3 let

3.3. Psychosociální podmínky

Cíl

Respektování dětské individuality, respektování se navzájem, poznání třídní komunity.

Důležitým prvkem v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

- věnovat zvýšenou pozornost respektování individuálních potřeb dětí všemi zaměstnanci v mateřské škole
- děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti, nikdo není zvýhodňován
- základním úkolem je vytvoření takového prostředí, aby se děti cítily šťastně, bezpečně, jistě a spokojeně, svobodně.
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvala
- účastníme se společně na radosti jednotlivce např. narozeniny, svátky – rituály, oslavy
- jsou vytvořena třídní pravidla, dodržujeme lidové tradice
- děti, které nastupují během roku, mají možnost pozvolné adaptace
- velkou nevýhodou naší školy je menší prostor pro hru, volný pohyb a jiné aktivity, proto využíváme velmi šk. zahradu a okolní hřiště
- přizpůsobit podmínky snižujícímu se věkovému průměru dětí
- ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem vedeny pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Zajišťujeme

- dodržování vytvořených pravidel třídy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- snažit se, aby rodiče znali a pochopili, popř. využívali našich pravidel
- pro děti mladší tří let využívat přiměřených metod, pomůcek
- zajistíme, aby činnosti byly vyvážené (řízené x volné)
- děti mají samostatný podíl na organizaci činností
- cíleným pozorováním vývoje dětí je dosáhnout správných individ. přístupů
- studovat sociální klima ve skupině
- využívat komunitních kruhů pro řešení problému
- být příkladem svým chováním dětem
- vyvážené působení učitelek
- spolupracovat s rodiči
- nabízet poradenskou činnost v případě potřeby
- být pozorní i k sebemenším projevům šikany

3.4. Personální, pedagogické zajištění a další vzdělávání

Cíl

Udržet kolektiv zaměstnanců s odbornou kvalifikací. Vzbudit v nich potřebu a poskytnout jim další vzdělávání a seberealizaci. Svě vědomosti teoretické i praktické, aby uplatnili v naší škole. Cílem je, aby byli zaměstnanci školy zdravě sebevědomí jedinci, s vyvinutou empatií, trpělivostí a vytrvalostí při práci s předškolními dětmi. Dále je podstatná ochota týmové práce.

Pedagogický kolektiv školy je sestaven ze čtyř učitelek produktivního věku, včetně ředitelky, 1 učitelka má bakalářský titul, ostatní střední pedagogické vzdělání pedagogického směru pro předškolní vzdělávání. 1 chůva, která má certifikát. Ekonomka je externí pracovnice a je středoškolsky vzdělaná v oboru. Hlavní kuchařka je vyučena v jiném oboru, ale má mnohaletou praxi.

Závazné normy pro zaměstnance

- Zákoník práce
- Školský zákon
- Vyhlášky vztahující se k předškolnímu vzdělávání
- Organizační a školní řád školy
- Ostatní vnitřní normy školy
- Pokyny zřizovatele a KÚ
- ŠVP PV a Plán školy

3.5. Organizace vzdělávání

Škola má 2 třídy s dětmi od 2 do 6 ti let se zaměřením na „Zdravý životní styl“.

Třídy mají v podstatě heterogenní uspořádání (2 – 4 r. a 4 – 6 let).

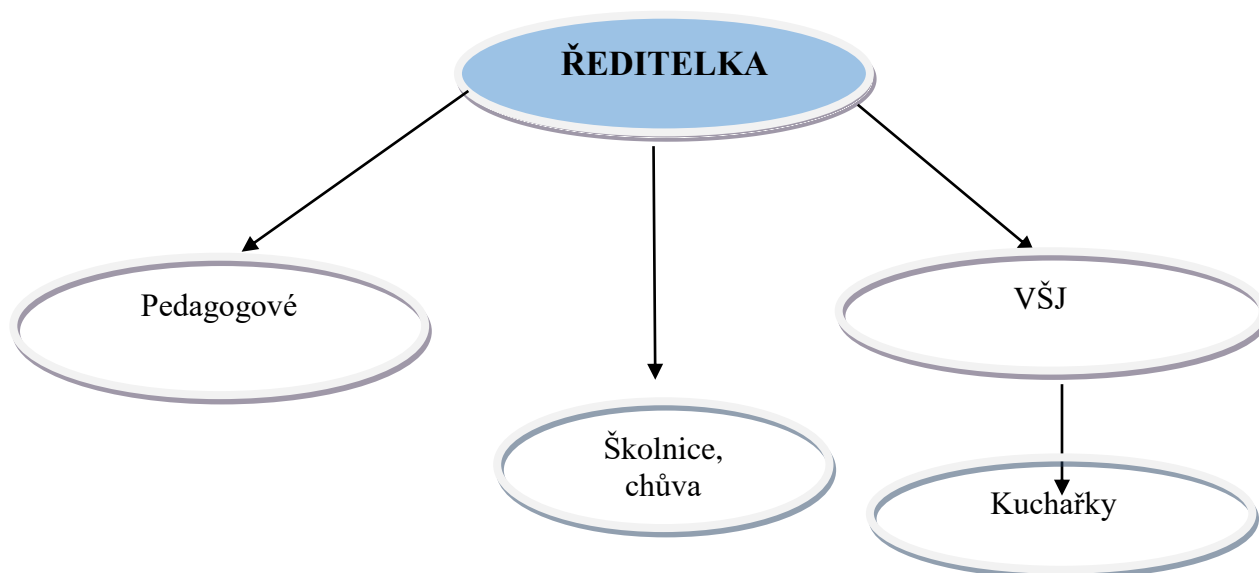
Všechny učitelky jsou kvalifikované a uplatňují metody a formy práce k věkovému složení dětí.

Od 1. 9. 2017 nastoupila chůva s certifikátem především k nejmenším dětem od 2 let.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení 2 učitelek nejpozději od 9,30 hodin a nastupující učitelka do služby se zapojuje do daných činností. Při působení další učitelky (pokud nastoupí) jsou na třídě 2 učitelky od 8 hodin. Toto je ideální řešení.

Zápis do MŠ je elektronický v květnu a o datu rozhoduje zřizovatel. V programu jsou již daná kritéria k přijímání dětí. Za zápis je zodpovědná ředitelka školy.

Organizační struktura



3.6. Řízení školy

Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která je do funkce jmenována zřizovatelem na základě konkursního řízení jmenovacím dekretem.

Ředitelku v její nepřítomnosti zastupuje ve věcech pedagogických, organizačních pověřená učitelka. Ředitelka řídí, plánuje, vydává, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými úřady.

Řízení :

- 1) Personální: profesionální přístup
mlčenlivost
řešení problémů
týmová práce
- 2) Ekonomické : spolupráce se zřizovatelem
ekonomické zajištění
získávání sponzorů
- 3) Koncepční : vhodné metody a formy práce
odborný růst zaměstnanců
naplňování cílů ŠVP PV

Cíle v řízení personálním

- Schopnosti ředitelky a dalších vedoucích pracovníků
- Další vzdělávání vedoucích pracovníků
- Týmová práce
- Snažíme se o ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- Kvalitnější komunikace mezi jednotlivými úseky
- Uplatňována je participace a delegování

Cíle v řízení ekonomickém

- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy, sponzorské dary
- Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Investovat s dlouhodobou vizí

Cíle v řízení koncepčním

- Stále se vyvíjející Švp pv
- DvPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
- Samostudium učitelek prostřednictvím literatury, časopisů, internetu
- Změny v plánech či hodnocení konzultovat s pedagogy
- Dokonale propojit Rvp do praxe
- Jasná organizační struktura
- Krátkodobé i dlouhodobé delegování úkolů

3.7. Spoluúčast rodiny, spolupráce MŠ

Cíl

Rodiče a škola by měli být partneři, které spojuje jediný cíl, a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.

Komunikace probíhá těmito způsoby:

1. Individuální - každodenně, pokud nás o to rodiče požádají, rádi dotazy zodpovíme
2. Písemná - na nástěnkách vestibul i v šatně) jsou informace o plánovaných aktivitách, nabídky, informace od Magistrátu, školní řád, spolupráce s rodiči apod., vystavujeme práce dětí
3. Informační - na začátku školního roku a poté dle potřeby se uskutečňuje schůzka pro rodiče, na které jsou informováni o provozu, ŠVP PV, školním řádu, organizaci, hospodaření, cílech a záměrech školy, zveme rodiče na besídky, oslavy, brigády apod.

Zajišťujeme

- V kontaktu s partnery vystupujeme taktně, otevřeně a profesionálně
- Nezkresleně informujeme rodiče o veškerém dění školy, které se jich a jejich dětí týká
- Respektujeme rodinu a její zvyky
- Poskytujeme rodičům pomoc, podporu, poradenství, pokud o ně stojí
- Sdělujeme informace o dětech vždy s převahou pozitivních prvků

- Problémy řešíme v soukromí a vždy taktně
- Obecné informace jsou na nástěnkách a webu školy aktuální
- Ředitelka je vždy rodičům otevřená
- Rodiče mají možnost se vyjádřit k chodu školy každodenně
- Umožníme rodičům projevit jejich nápady a iniciativu
- Zveme rodiče na akce školy
- Vyzýváme rodiče k pomoci při drobných opravách

Spolupráce MŠ:

MŠ spolupracuje úzce se zřizovatelem, se ZŠ v ul. SNP – společně organizujeme různá setkání pro předškoláky, spolupracujeme s UJEP, která nám půjčuje tělocvičnu

MŠ spolupracuje s městskou policií, která nás zve v rámci preventivních programů, pořádá přednášky, cvičné akce na dětském dopravním hřišti.

MŠ spolupracuje s knihovnou, s Hasiči, s Divadly, s Muzeem, s Národním domem, s městským divadlem, ZZS UK, psím útlukem, s CK Trysk.

3.8. Vzdělávání 2 – 3 letých:

Obsah vzdělávání vychází z rámcových cílů a záměrů RVP PV a ŠVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí 2 – 3 let. Tyto malé děti projevují touhu po poznávání, objevování, experimentování a poznávání všemi smysly. V porovnání se staršími dětmi jsou tyto děti méně obratné, samostatné, neorientují se v prostoru a čase, bývají silně závislé na matce a rodině. Málo se zapojují do činností. Rozdíly jsou velké.

Prostředí a materiální vybavení je potřeba se těmto dětem přizpůsobit. MŠ má pro tyto děti hračky a didaktické pomůcky bude doplňovat.

Hry a volný pohyb dětí mateřská škola zajišťuje v dostatečné míře v herně, jídelně a na šk. zahradě. Omezený je pohyb po schodišti, kde je nutná zvýšená pozornost učitelky na tyto děti a zajistit jim pomoc. Schodiště je vybaveno nízkými madly pro oporu a držení rukama.

Hygienické podmínky nejsou úplně ideální z důvodu nedostatku prostoru. V šatně má každé dítě svůj prostor na uložení osobních věcí do skříňky, popř. doplníme zvláštní taškou na pověšení u značky dítěte. MŠ mám přebalovací podložku a nášlapný koš.

Režim dne je vyhovující a respektuje potřeby dětí, především dostatek času na realizaci činností, stravování, odpočinek, pravidelnost.

Adaptace dětí je přizpůsobena individuálním potřebám každého dítěte a MŠ se snaží vytvářet co nejlepší podmínky a konzultuje toto s rodiči a domlouvá se s nimi.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje dle schopností a možností dětí ve skupinkách či individuálně. K tomu je potřeba další pracovní síly učitelka popř. (chůva).

Vytvoření podmínek: zaměříme se na úzkou spolupráci s rodinou,
zvykání se na nové prostředí,
vrstevníky, zaměstnance,
adaptační proces s ohledem na individualitu dítěte

Realizace: promyšleně postupovat po dohodě s rodiči na délku pobytu dítěte v MŠ a postupně dobu prodlužovat

Stimulace motorických dovedností: rozvoj pohybových dovedností, dostatek pohybu opakovat jednoduchá pravidla, podporovat tělesný rozvoj

Realizace: zdolávat jednoduché překážky, neodklonit se od pravidelného režimu (nemají rádi změny), podporovat poznávání světa, ve kterém žije, orientaci v čase, zajistit vhodné a podnětné prostředí s přiměřenou mírou stimulace.

Mluvní projev: zařazovat krátké říkanky, písničky s rytmizací a pohybem, rozvoj slovní zásoby.

Realizace: využívat knihy a dětská lepoporela, objevovat různé předměty, materiály.

Učení nápodobou: umožnit dítěti realizovat se ve hře

Realizace: prostor pro zkoumání, objevování, pro hru

Osamostatňování, uvědomování si vlastní osoby: naučit je ovládat vyměšování, rozvíjet sebeobsluhu a povzbuzovat a chválit. Postupovat od jednoduššího ke složitějšímu. Respektovat krátkodobou pozornost dítěte.

Realizace: důslednost při sebeobsluze, dostatečná podpora, povzbuzení, pochvala

Přístup k dětem učitelky a ostatní pracovníce školy uplatňují laskavý, ohleduplný, klidný a důsledný. V kolektivu MŠ jsou příjemné a vřelé vztahy a ty příznivě ovlivňují spolupráci a vedou ke všeobecné důvěře jak dětí, tak i rodičů. Toto je velmi důležité pro dobrou spolupráci všech a té nejlepší podpory dítěte k jeho důvěře, adaptaci, rozvoje a vzdělávání v MŠ.

Povinné předškolní vzdělávání – stanovení doby – 4 hodiny denně.

Povinné předškolní vzdělávání (§ 34), které má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, kromě dnů, které připadají na období prázdnin, svátků v souladu s organizací šk. roku je stanovené v době **8,00 – 12,00 hod.** Omlouvání nepřítomnosti dítěte provádí vždy rodič (zákonný zástupce dítěte) do omluvného listu. Je možné omluvit dítě telefonicky, mailem. Pedagog to zaznamená do omluvného listu a rodič potvrdí písemně. Evidence dětí s povinným předškolním vzděláváním je vedena zvlášť.

Individuální vzdělávání bude umožněno na základě žádosti zákonného zástupce dítěte 3 měsíce před zahájením povinného vzdělávání tj. do 31. 5. příslušného roku a při splnění podmínek:

Podání žádosti, která bude obsahovat jméno a příjmení

Datum narození, rodné číslo

Trvalé bydliště

Jméno a příjmení zákonného zástupce, bydliště, telefonní číslo

Období, ve kterém se bude vzdělávat

Ředitelka sepíše dohodu o individuálním vzdělávání, kde budou uvedeny oblasti vzdělávání dítěte a stanovený datum k ověření znalostí dítěte., kdy se zákonný zástupce dostaví do MŠ k ověření znalostí. Stanovení oblastí _ okruhů, ve kterém bude zákonný zástupce dítěte vzdělávat – poskytnutí ŠVP, TVP a dalších materiálů. Doba k ověření znalostí dítěte je vždy středa 3 týden v listopadu v 10 hodin. Náhradní termín, dle dohody se zákonným zástupcem nejpozději 2 týden v prosinci v 10 hodin. Pokud se zákonný zástupce nedostaví a neomluví, bude mu ukončeno individuální vzdělávání a dítě bude mít formu pravidelné povinné docházky. V případě, že zákonný zástupce nespolupracuje a nedodrží podmínky pro povinné předškolní vzdělávání, ohlásí ředitelka tuto skutečnost na OSPOD.

3.9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Třídní programy jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí

3.10. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ se snažíme každému dítěti pomáhat a individuálně se věnovat v rámci možností. Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb., a dle prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je cílem

- zajistit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které odpovídají jejich možnostem, potřebám k jejich aktuálnímu věku
- podporovat rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky, pomáhat a podporovat oslabené dovednosti dítěte,
- podporovat rozvoj praktických dovedností
- podporovat rozvoj praktických činností

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

I. stupeň podpůrných opatření

pedagogické pracovnice „ Plán pedagogické podpory“ (PLPP) se kterým seznámí rodiče (zákonné zástupce).

PLPP se nastaví tak, aby se často vyhodnocovaly pokroky dítěte vždy s přihlédnutím k omezeným možnostem dítěte, které vyplývají z tempa vývoje dítěte.

II. – V. stupeň podpůrných opatření

Při neúspěchu dle PLPP, kdy se u dítěte neprojevuje pokrok nebo není dostatečný, doporučí se zákonnému zástupci dítěte, aby bylo dítě vyšetřeno v SPC nebo PPP, které následně doporučí podpůrná opatření vyššího stupně. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.,

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1 stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2 stupně je podkladem IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.MŠ zahájí podpůrná opatření na základě doporučení odborného pracoviště a písemného souhlasu zákonných zástupců.

Pokud se nedostavují pozitivní výsledky u dítěte a rodiče nespolupracují, škola naváže spolupráci a komunikaci s orgánem sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD).

Podmínky pro vzdělávání těchto dětí

- individuální přístup pedagoga k dítěti
- spolupracujeme s PPP a SPC i s rodiči
- didaktické pomůcky
- u poruch řeči, úzce spolupracujeme s rodiči těchto dětí a doporučení k pravidelným návštěvám klinického pedagoga
- pro děti s odkladem školní docházky zajišťujeme individuální plány

3.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá každoročně podle předem stanovených priorit ve výchovně vzdělávacím procesu a dále dle případné aktuální nabídky v průběhu školního roku. A dále dle dlouhodobějšího plánu DVPP.

Vždy je však brán ohled na to, aby toto vzdělávání přineslo potřebné výsledky a bylo směřováno k dětem. K jejich kvalifikovanému vedení a péči DVPP čerpá především z nabídky NIDV seminářů akreditovaných MŠMT i samostudiem.

- Účastí na seminářích, další průběžné nabídky
- Samostudiem (Školství, Řízení školy, Informatorium, studováním odborné literatury viz školní knihovna, Městská vědecká knihovna, informace z internetu, apod.)
- Hospitacemi u zkušených učitelek a přejímáním jejich zkušeností, nápadů, námětů.
- Vzájemné hospitace

Cíle:

- Větší iniciativa učitelek při sebevzdělávání
- Samostatné hledání vzdělávání, které bude přínosem pro školu

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

POSLÁNÍ

Dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Chceme zajistit rovný přístup ke vzdělání.

VIZE

Vytvořit podmínky k položení základů zdravého životního stylu našich dětí.

Rozvoj osobnosti dítěte hrou, prožitkovými činnostmi a dalšími aktivitami s respektováním jeho individuálních potřeb pro jeho další životní a vzdělávací cestu.

Uvědomujeme si, že dětství je důležitou etapou lidského života, prochází významným tělesným duševním vývojem, získává sociální a zdravotní návyky, které si uchovává po celý život a dále rozvíjí, proto jsme se rozhodli zaměřit se na prvky zdravého životního stylu.

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí a nově nižšímu věku dětí.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou i frontální formou.

Provoz školy je od 6,00 hodin do 16,30 hodin.

4. 1. Režim dne

Režim dne je uvolněný a variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Děti se scházejí do sedmi hodin na třídě „Kytička“. Vyberou si činnost dle vlastního zájmu, nebo využijí nabídky učitelky. Pokud mají děti ještě potřebu odpočinku, mohou využít relaxační koutek.

- Po sedmé hodině odcházejí děti ze třídy „Sluníčko“ do své třídy. Zde třídní učitelka nabízí pestrou nabídku her, vzdělávacích činností, které souvisejí s týdenním plánováním. Děti si samy určí, čeho využijí. V této době je také prostor pro individuální práci např. v oblasti grafomotorické, ale i v ostatních oblastech z rámcového vzdělávání.
- Po uzamčení školy po osmé hodině seznámí učitelka děti s programem dne a domluví se na průběhu společně s nimi. Proběhne „povídání v kruhu“ a krátké seznámení s anglickým jazykem.
- Hlavní vzdělávací nabídka probíhá paralelně se spontánními aktivitami. Učitelka vychází z týdenního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci. V tomto čase probíhají tělovýchovné a relaxační chvíle a svačina.
- Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinách, kolektivně či frontální. Práci ve skupinách si vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.
- Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizací činností.
- Do desáté hodiny odcházejí děti na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopoledne.
- Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek po jídle. Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku vstávají okolo 13 hodiny a věnují se klidné činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba na odpočinek je od 12.30 – 14 hodin.

- Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích, nebo činnost připravená učitelkou.
- V 15.00 – 15.15 hodin děti scházejí z obou tříd a probíhá zájmová činnost dle jejich volby.

V každé třídě je prostor pro relaxaci a odpočinek, dále jsou zde koutky např. kuchyňka, pokojíček, obchod, tělovýchovný koutek, knihovnička, doprava, pískovnička, kreslení, kadeřnictví, tvořivý koutek, divadlo a další.

Po celý den je zajištěn pitný režim, který nalévá p. uč. do plastových kelímků. Výběr pití ze dvou: vždy voda a další nápoj.

4.2. Metody a formy vzdělávání

V naší škole využíváme především individuální přístup. Hojně využíváme motivace, stimulujeme vnitřní i vnější pochvalou.

Metody

- přirozená nápodoba
- hra, rozhovor, kresba
- prožitkové učení
- experimenty
- pokusy
- pozorování
- soutěže, kvízy

Činnosti probíhají během celého dne a mají většinou charakter hry.

Formy

- individuální
- skupinová
- frontální

Metody a formy vedou

- Ke kamarádství
- K přemýšlení a k tomu, být aktivní – zapojit se
- K utváření sebevědomí
- K vytváření vlastních názorů
- K experimentování
- Ke srovnávání

4.3. Návaznost na vzdělávání v základní škole

ŠVP PV je zpracovaný tak, aby umožnil dětem návaznost předškolního vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to v rámci jejich všestranné přípravy na přechod do základní školy v rámci pokračování vzdělávání a rozvíjení jejich talentu.

Spolupráce se základní školou je na dobré úrovni. Děti navštěvují v rámci spolupráce základní školu a školní družinu. Využíváme tělocvičny od podzimu do jara. Pedagogové MŠ mají možnost sledovat výsledky vzdělávání dětí, mají zpětnou vazbu.

Naše škola každý rok připraví plán spolupráce se ZŠ a je podepsán ředitelkou školy - viz Plán spolupráce se ZŠ .

CÍLE ŠKOLY

- prohlubovat systém výchovně vzdělávací činnosti k zodpovědnosti ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- vytvářet podmínky k zdravějšímu životnímu stylu pro rozvoj osobnosti dítěte a zabezpečit vzdělávací cíle formou prožitkového a zážitkového učení
- být pro dítě partnerem, jeho průvodcem na cestě za poznáním, probouzet v dětech aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat
- být rodičům ve výchově partnerem
- zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces v souvislosti s novými trendy předškolního vzdělávání ve všech oblastech
- vytvářet ideální podmínky pro dostatek pohybu
- žít v sepetí s přírodou a třídit odpad
- vytvářet rovný přístup ke vzdělání pro všechny děti
- přejeme si, aby si děti osvojily návyky, dovednosti, které jim dají základ pro zdravý způsob života do budoucnosti
- vytvářet si pravidla, kterými se budou moci řídit v životě

NÁZEV PROGRAMU

"Jaro, léto, podzim, zima, celý rok nám bude prima."

Inspirace programu je odvozena z dětské literatury. Ostatní náležitosti jsou rozepsány v kapitole charakteristika vzdělávacího obsahu.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1. Program vzdělávání

Program vzdělávání respektuje doporučený i závazný podklad z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozpracován do čtyř ročních období a vzdělávacích programů, které jsou tvořeny podle podmínek a potřeb vzdělávaných skupin dětí. Jsou otevřeným, flexibilním projektem, vypracovaný na 3 leté období.

Třídní programy pro jednotlivé třídy školy vycházejí z potřeb dětí ve třídách a z věcných, pedagogických a provozních podmínek a závazně z programu školy.

Jsou rozděleny na jednotlivé měsíce a tyto pak na týdny. Každý měsíc má jedno ústřední téma, které je rozpracováno do jednotlivých týdenních projektů. Projekty se mohou volně měnit podle momentální potřeby nebo situace.

Do týdenních programů se prolínají témata z dílčích programů.

5.2. Ústřední téma programu

Ústřední téma programu je „**Jaro, léto, podzim, zima, celý rok nám bude prima**“ se zaměřením na zdravý životní styl.

5.3. Dílčí programy

5.3.1. Jazyková dovednost

Každý den se snažíme předcházet poruchám výslovnosti, procvičujeme fonemický sluch, dechová, hmatová, sluchová a zraková cvičení.

V MŠ není speciální pedagog – logoped, proto rodiče odkazujeme na spolupráci s klinickými logopedy. Rodičům vše vysvětlíme a dáme kontakty.

5.3.2 Předčtenářská, předmatematická, přírodovědná a polytechnická gramotnost

Obě třídy mají ve svých TVP zapracována témata k výše uvedeným gramotnostem a každé téma je přizpůsobeno věkovému složení třídy.

Jsou vytvořené koutky pro tyto činnosti.

Všechny dílčí programy jsou zakomponovány do měsíčních a týdenních plánů.

5.4. Plány

Školní vzdělávací program je možný upravovat.

Třídní vzdělávací programy jsou rozděleny na jednotlivé měsíce, týdny a dny tak, aby v jednom týdnu bylo, pokud možno, zastoupeno všech pět oblastí, tedy psychologická, biologická, sociálně-kulturní, interpersonální a enviromentální.

Názvy oblastí:

1. dítě a jeho tělo
2. dítě a jeho psychika
3. dítě a ten druhý
4. dítě a společnost
5. dítě a svět

5.5. Rámcové cíle

- hravá a přirozená cesta ke vzdělávání
- zdravý fyzický i psychický vývoj dítěte
- péče o jejich bezpečnost
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování hodnot
- získání osobnostních postojů

5.6. Dílčí cíle

Dílčí cíle jsou rozpracovány na měsíce

5.7. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle: vybavit školu moderními učebními pomůckami
vybavit školní zahradu novým nábytkem, postupně
nově upravit dle možností zahradní terén

5.8. Kompetence

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčové tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, ke kterému většina dětí dospět nemůže. Tento systém nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o co usilovat. Evaluace kompetencí bude prováděna průběžně jak ústně, tak písemně na konci školního roku.

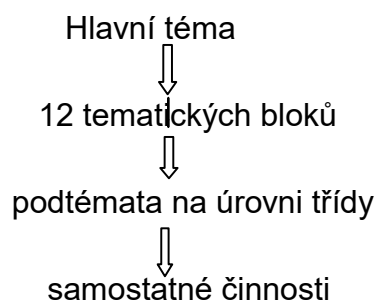
6. Nadstandardní činnosti

Škola nabízí: keramiku v DD, seznámení s anglickým jazykem, cvičení v tělocvičně školy ZŠ, Pedagogické fakulty, pracov. - výtvarný kroužek, pohyb. - hudební, polytechnický

7. MĚSÍČNÍ TÉMATICKÉ CELKY

Struktura a organizace vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je zpracován (viz následující graf):



Vzdělávací nabídka je zpracována do integrovaných bloků, které na sebe plynule navazují a zasahují všechny oblasti uvedené v RVP PV a směřují k získávání předpokládaných kompetencí.

Bloky se vztahují k určitému okruhu poznatků a jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období. Souvisí s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí. Vychází z praktických životních problémů a situací. Inspirací je dětská literatura. Plánování na třídách je pružné, dá se měnit a tematická část je ve většině případů stejná na obou třídách, jen přizpůsobena věkové skladbě dětí a jejich znalostem, zájmům, možnostem a zvědavosti. Zpětnou vazbou jsou poznatky a postřehy učitelek k naplňování třídních plánů, které je vedou k dalšímu plánování. Evaluace je soustavné vyhodnocování učitelek a to pak slouží i k hodnocení ŠVP PV. Nedílnou součástí třídních plánů jsou oslavy narozenin a svátků dětí, tradice školy apod.

Tyto tematické bloky obsahují podle našeho názoru celou šíři obsahu předškolního vzdělávání. Vzdělávací bloky jsou zpracovány formou pojmové mapy společně pro obě třídy. Na úrovni třídy jsou upraveny podle náročnosti nabízených činností a věku dětí. Tematické bloky jsou pro učitelky povinné, ostatní může být upraveno.

Podrobnější a konkrétní témata budou v duchu hlavního tématu projektovat učitelky na svých třídách podle svého uvážení, fantazie, představivosti a zkušenosti. Pod tuto širokou nabídku spadá celý okruh vzdělávacích cílů tak, jak je uvádí Rámcový vzdělávací program a jejich průběžným naplňováním se budeme snažit, aby děti získaly takové kompetence, které jsou v rámci jejich individuálních možností.

Jednotlivá témata budeme naplňovat konkrétními činnostmi, jak v rámci řízených činností v centrech aktivit, společnými činnostmi v ranním kruhu i různými aktivitami, které popisuje tento program.

Vše je dostatečně otevřené, aby byla možnost dalšího rozšíření a doplňování podle nahodilých a nepředpokládaných situací.

Pedagogické pracovnice využívají situace, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat reálných souvislostí či jsou spontánně dětmi motivovány a nesouvisí s naplánovanou tematikou.

Učitelky mohou ve svých třídách postupovat různě a přitom v rámci školy „ve společném duchu“ - všechny sledují společné vzdělávací cíle a záměry.

Časový plán se odvíjí od ročních období - měsíců, je volně přizpůsobitelný. Učitelkám je

ponechána volnost, aby je mohly dle potřeby přiměřeně přizpůsobit.

Skladba činností se v období plánu upravuje, rozšiřuje a obměňuje.

Vzdělávací nabídka je doplněna preventivními programy, které do vzdělávací nabídky přirozeně zapadají.

Zaměření projektu

- projekt vychází z cílů pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání
- je založen na metodách přímých zážitků, využívá prvků prožitkového učení
- probouzí v dětech aktivní zájem a zvědavost k naslouchání a poznávání, ale také k tomu, co už dítě umí, co zvládne a dokáže
- respektuje stanovené hlavní cíle naší MŠ
- projekt uplatňuje individuální přístup k dětem a uspokojování jejich potřeb
- zajišťuje rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence, před početní a před čtenářské dovednosti

Při zpracování jednotlivých podtémat respektujeme tyto požadavky:

1. Rozvoj osobnosti dítěte:

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů
- posiluje sebevědomí dítěte
- vytváří vhodné prostředí pohody a radosti z prožitých zážitků
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- učitelka je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují

2. Uplatnění podílu rodičů na vzdělávání v MŠ:

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- umožní přístup rodičů ke svým dětem ve třídě, podílet se na činnosti s dětmi
- umožní rodičům účast na tvorbě programu a jeho hodnocení
- průběžně informuje rodiče o jejich dětech

3. Hodnocení a využití zjištěných informací pro další učitelkou činnost:

- provádí záznam na hodnotící list (evaluační) podtémat a také po ukončení daného tématu
- vede individuální záznamy o dětech
- vede individuální záznamy o dětech s odročenou školní docházkou a zpracovává pro tyto děti individuální plán činností

Formy vzdělávání

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou.

- Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených, relaxačních a odpočinkových činnostech.
- Činnosti provádíme v menších nebo větších skupinách, frontálně či individuálně.
- Vycházíme z dětské volby, potřeby a zvědavosti poznávat a objevovat.
- Vzdělávání v naší MŠ má charakter her, zábavy a zajímavých činností
- Vzdělávání formou pokusů

OBLAST 1 – Dítě a jeho tělo

Záměr: Stimulovat a podporovat neuro-svalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

OBLAST 2 – Dítě a jeho psychika

Záměr: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a jeho funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebe pojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

OBLAST 3 – Dítě a ten druhý

Záměr: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

OBLAST 4 – Dítě a společnost

Záměr: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

OBLAST 5 – Dítě a svět

Záměr: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah:

[Jaro, léto, podzim, zima, celý rok nám bude přima](#)

Podzim: Dobré ráno, dobrý den, den se krátí s podzimem

Září: Dobré ráno, hola, hola, školka na nás zase volá!
Máme se tu všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi!
Pojď si s námi povídat, o tom, kde jsi vždycky rád
V září sklízím, zeleninu, ruce už mám samou hlínu

Říjen: Jaké je dnes počasí, kdopak z Vás se přihlásí?
Malujeme sluníčko, červené jablíčko
Dědek řepu vykopal, kamarády zavolal
Jede, jede autíčko, svítí na něj sluníčko

Listopad: Listí zlátne, padá dolů, bude nám tu dobře spolu
Potichounku pěkně spolu, do lesa, za naší školu
Strašáčkový týden máme, do práce se s chutí dáme
Foukne vítr ze shora, zatočí se dokola

Zima: Dobré ráno, dobrý den, sníh se sype za oknem

Prosinec: Už je zima, už je mráz, brzy přijde Mikuláš
Čerte, čerte, nechod' k nám, nemysli si, já Tě znám
Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček
Zvony zvoní po kraji, Vánoce k nám spěchají

Leden: Lyže, boty, sáňky, máme rádi zimní radovánky
Lední medvěd, eskymák, kdepak bydlí asi tak?
Jak to vlastně vypadáme, kdeže ruce, nohy máme?
Nosánek je na čichání a pusinka na papání

Únor: Pojd'te všichni rychle dál, máme tady karneval
Až ke Slunci poletíme, my se vůbec nebojíme
Zdravá strava, základ zdraví, nikdo po ní nechuraví
Mysliveček ráno vstává, na zajíce pozor dává

Jaro: Dobré ráno, dobrý den, slunce svít' nám za oknem

Březen: Jaro už je v plném květu, pozorujeme, co vše je tu
Zavoláme sluníčko, ty se probud' kytičko
Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný
Každé zvířátko, má své mlád'átko

Duben: Každý stát své hlavní město má, Praha, ta je
nádherná
Každý má své povolání, práci – čili zaměstnání
Řekni nám rosničko, zdali bude sluníčko?
Sázím, seju, zalévám, pak zahrádku krásnou mám

Květen: Moje milá maminka, je jak v máji květinka
Krásný je svět fantazie, dobře tomu, kdo v něm žije
Od housliček po buben, jupí to si užijem...
Z papíru je vyrobíme, z kostek postavíme
velikánskou ohradu – zoologickou zahradu

Léto: Dobrá ráno, dobrý den, vítám nový letní den

Červen: Hřeje, hřeje sluníčko, vykoupem se maličko
Poběž honem rychle ven, bude krásný letní den
Už se těším, ven si hrát, postavím si z písku hrad
Pojďte s námi, jen tak tiše, do té tajuplné říše, plné
květin, včel a motýlků, jen na malou chvíli

Červenec, srpen: Prázdniny se rychle blíží, loučení nás všechny tíží,
ale než se rozloučíme, tak si k moři vyrazíme

Ústřední téma:

Charakteristika ústředního tématu: záměrem je poskytnout dětem vzdělávací nabídku, která je seznámí srozumitelným způsobem se všemi základními poznatky o světě, vychází z měsíců ročního období. Děti si osvojí poznatky o životě člověka, jeho pravidlech a návycích, o životě v multikulturní společnosti, o prostředí, ve kterém se všichni pohybujeme – žijeme. Naučí se sounáležitosti s přírodou, seznámí se s jejími jednotlivými formami života a způsoby, jak ji chránit. Prožitkovým učením získají schopnost komunikovat, řešit problémy a vážit si lidských aktivit. V různých tématech bude věnována pozornost prevenci zdraví, bezpečnému chování, ochraně přírody, kterou si své zdraví šetříme. Vzdělávací nabídka bude v tématických celcích vycházet z pěti oblastí RVP PV, které budou probírány v různých činnostech, podle níže uvedených témat.

Podzim:

Září

Charakteristika vzdělávacího obsahu: úvodní tematický celek je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního období nových dětí, které se poprvé sejdou s novými kamarády v mateřské škole. Zároveň stávající děti budou mít také nové kamarády. Děti poznají prostředí MŠ jako prostor pro hru, zábavu, komunikaci s dětmi a naučí se dodržovat společně dohodnutá pravidla. Projdou si i druhou třídu jako „výlet po MŠ“, aby se cítily při přesunech po MŠ bezpečně s dostatkem pohybu. Získají hodnoty „fair play“, sebevědomí. Dalším cílem je seznámit děti s hodnotami kamarádství a komunikace potřebné pro život. Rozvíjet mravní vnímání, citění a prožívání. Získat schopnosti záměrně řídit své chování a jednání. Být schopny spolupodílet se a spoluvytvářet kolektiv, podnětné prostředí, aktivity. Dále si budeme povídat o jejich rodině - rozvíjet u dětí hodnoty rodinných pout a vztahů. Přiblížit jim vznik života, domov jako místo, kde je nám dobře. Zaměříme se zejména na pravidla bezpečnosti.

Podtémata – **Dobré ráno, hola, hola, školka na nás zase volá! Máme se tu všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi! Pojď si s námi povídat, o tom, kde jsi vždycky rád. Jede, jede autíčko, svítí na něj sluníčko.**

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami; zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (bio.);
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení; odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (psych.);
- navazovat kontakty s pedagogy, komunikovat s novými kamarády; spolupracovat s ostatními (interp);
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, poděkovat, uposlechnout pokyn); adaptovat se na život ve škole; začlenit se do třídy a zařadit se mezi své kamarády; dodržovat společně dohodnutá pravidla (soc-kul.);
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, doma); osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí (environ.).

Říjen

Charakteristika vzdělávacího obsahu: tematický celek přiblíží dětem změny v přírodě s odcházejícím létem, zařazovány budou vycházky do přírody, pomůžeme jim rozvíjet estetický vztah k přírodě, znaky barevného podzimu a vnímání barev kolem sebe, aktivity v tomto období. Rozvíjet estetické vnímání, citění a prožívání. Poznávat podzim také na poli. Děti se seznámí s různými druhy ovoce a zeleniny. Poznají význam i použití, či využití. Získají informace o vitamínech potřebných k životu a proč je nutné si zdraví chránit a také naučit se správným hygienickým návykům.

Podtémata: **Jaké je dnes počasí, kdopak z Vás se přihlásí? Malujeme sluníčko, červené jablíčko. V září sklízím zeleninu, ruce už mám samou hlínu. Dědek řepu vykopal, kamarády zavolal.**

Nejdůležitější očekávané výstupy

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; význam aktivního pohybu a zdravé výživy; rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí; zachovávat správné držení těla; sladit hudbu s pohybem - vyjádření podzimních nálad (bio.);

- popsat situaci, domluvit se slovy i gesty, improvizovat; záměrné pozorování, určování a pojmenování jejich vlastností (barvy a znaky podzimu); správně vyslovovat; postupovat a učit se podle pokynů; respektovat předem vyjasněná pravidla; projevovat co cítí (radost, smutek); chápat elementární časové pojmy (dnes, ráno, poledne, večer) (psych.);
- spolupracovat s ostatními; respektovat potřeby jiného dítěte (interp.);
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností; zachycovat skutečnosti ze svého okolí (kreslit a používat barvy) (soc-kul.);
- všimnout si změn v přírodě (environ.)

Listopad

Charakteristika vzdělávacího obsahu: budeme poznávat les a život v lese s vycházkou do přírody, lesní zvířata, rozlišení od domácích, listů, jehličí, houby, charakteristiku lesa. Učit se jak a čím můžeme lesu pomoci, co se smí a nesmí. Dále rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou. Objevovat, jak se lze na různá místa dopravit. Naučit se základní orientaci v okolí MŠ.

Podtémata: Listí zlátne, padá dolů, bude nám tu dobře spolu. Potichouнку pěkně spolu, do lesa, za naší školu. Strašáčekový týden máme, do práce se s chutí dáme. Foukne vítr ze shora, zatočí se dokola.

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Běžné způsoby pohybu v různém prostředí zvládat překážky, hry s pohybem, sladit pohyb se zpěvem, zvládat jemnou motoriku (správné stříhání, čistota při lepení, modelování) (bio);
- být citlivé ke vztahu k živým bytostem (zvířatům), k přírodě i věcem (psych.);
- respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem, kooperativně pracovat ve skupině (interp.);
- udržovat dětská přátelství; respektovat názor a postoj druhého; přijímat a uzavírat kompromisy; dodržovat herní pravidla (soc-kul.);
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka - význam lesa - ovlivnění zdraví i vliv na životní prostředí (environ.).

Zima:

Prosinec

Charakteristika vzdělávacího obsahu: seznámení se s tradicemi pohádek i kalendářně tím, jak slavíme vánoce a jaké tradice dodržujeme doma, v MŠ a ve světě. Rozvíjet prosociální postoje, citové a estetické vnímání s procházkou do města. Prožívání předvánoční období – společná výzdoba MŠ, besídky tříd v MŠ.

Podtémata – **Už je zima, už je mráz, brzy přijde Mikuláš. Čerte, čerte, nechod' k nám, nemysli si, já tě znám. Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček. Zvony zvoní po kraji, Vánoce k nám spěchají.**

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla; ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku; zvládat základní pohybové dovednosti (házet, chytat, pohybovat se na sněhu, ledu); zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (bio.);
- vést rozhovor; prožívat radost; vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení; těšit se z hezkých a příjemných zážitků (vánoce); vyjádřit své prožitky (hudebně pohybovou a dramatickou improvizací) (psych.);
- respektovat potřeby a přání jiného dítěte; posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem (interp.);
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení; vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností; porozumět citovým prožitkům nálad druhých (soc-kul.);
- všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně; vnímat prostředí v období vánočních svátků, poučení o možných nebezpečných situacích (prskavky, ohňostrojevá technika) (environ.).

Leden

Charakteristika vzdělávacího obsahu: naučit prožívat radost z pohybu na sněhu a seznámit je se skupenstvím vody různými pokusy. Rozvíjet fyzickou zdatnost, osvojit si poznatky o zimních pohybových činnostech, s bezpečností jejich provozování, s chováním v zimní přírodě.

Podtémata: **Lyže, boty, brusle, sáňky, máme rádi zimní radovánky. Lední medvěd, eskymák, kdepak bydlí asi tak? Jak to vlastně vypadáme, kdeže ruce, nohy máme? Nosánek je na čichání a pusinka na papání.**

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu; procvičování základních pohybových dovedností a prostorové orientace; ovládat koordinaci oka a ruky; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých; zacházet s jednoduchými hudebními nástroji (bio.);

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky; naučit se zpaměti krátké texty; poznat napsané své jméno; poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma; vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech; chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, mezi) (psych.);
- dodržovat dohodnutá pravidla soužití ve školce i při pobytu venku, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná (interp.);
- dodržovat pravidla her a jiných činností, pravidla při zimních radovánkách (soc-kul.);
- osvojit si elementární poznatky o Vesmíru a zimní přírodě (environ.).

Únor

Charakteristika vzdělávacího obsahu: poznávat české tradice a vyzkoušet si činnosti s tímto obdobím spojené. Osvojit si elementární poznatky o planetě Zemi a světadílu, kde jen paní zima vládne. Poznají jednoduché zákonitosti vesmíru, co v něm mohou nalézt a kdo se smí ve vesmíru pohybovat. Osvojit si význam a důležitost zdravé stravy, seznámit se se všemi důležitými prvky ve stravování, výživová pyramida, osvojovat si poznatky o lese v zimě (stopy lesní zvěře, potrava)

Podtémata: **Pojďte všichni rychle dál, máme tady karneval. Až ke Slunci poletíme, my se vůbec nebojíme. Zdravá strava základ zdraví, nikdo po ní nechuraví.**

Mysliveček ráno vstává, na zajíce pozor dává

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Pojmenovat části těla, některé orgány; znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem; vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; význam aktivního pohybu a zdravé výživy; rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí (bio.);
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků (masopust); vyjádřit své prožitky (hudebně pohybovou a dramatickou improvizací) (psych.);
- chápat, že všichni děti mají stejnou hodnotu, i když jsme každý jiný (jinak vypadám, jinak se chovám) (interp.);
- získávat podvědomí o správném chování v přírodě, v lese, vědět základní informace o našem okolí (soc-kul.);
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (environ.).

Jaro:

Březen

Charakteristika vzdělávacího obsah: poznat lidové tradice jako svátky „jara“ – Velikonoce. Tematický celek seznámí děti se změnami v přírodě s přicházejícím jarem, se znaky jara, jeho barvami. Dále objevovat na rostlinách a stromech na jaře zákonitosti přírody, poznávat jednotlivé druhy květin. Seznámí se s jarem v písních, básních, povídkách a pokusech. Naučí se rozvíjet sounáležitost s přírodou, budou poznávat různé druhy domácích zvířat a jejich mláďata. Prohlížení encyklopedií zvířat a květin.

Podtémata: **Jaro už je v plném květu, pozorujeme co vše je tu. Zavoláme sluníčko, ty se probud' kytičko. Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný. Každé zvířátko, má své mlád'átko.**

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, gymnastické prvky, hry s pohybem), sladit pohyb se zpěvem, zvládat jemnou motoriku (správné střihání, čistota při lepení, modelování) (bio);
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony; chápat slovní vtip a humor; sledovat očima zleva doprava; projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu; rozlišovat dopravní značky a porozumět jejich významu; elementární matematické souvislosti (porovnávat, třídít soubory, orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu; být citlivé ke vztahu k živým bytostem (zvířatům), k přírodě i věcem (psych.);
- respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem, kooperativně pracovat ve skupině (interp.);
- udržovat dětská přátelství; respektovat názor a postoj druhého; přijímat a uzavírat kompromisy; dodržovat herní pravidla (soc-kul.);
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj společenského i estetického vkusu, všímat si změn v okolí (environ.).

Duben

Charakteristika vzdělávacího obsahu: Rozvíjet estetické vnímání a kulturní dědictví. Naučit děti vyrábět tradiční velikonoční výrobky a naučit se velikonoční koledy. Prohloubíme v dětech znalosti o jejich městě a Praze. Budeme se věnovat i různým materiálům a jejich vlastnostem- třídění, pokusy, rozvoj smyslů. Dále budeme seznamovat děti s ekologií.

Podtémata: **Každý stát své hlavní město má, Praha, ta je nádherná. Každý má své povolání, práci – čili zaměstnání. Řekni nám rosničko, zdali bude sluníčko. Sázím, seju, zalévám, pak zahrádku krásnou mám...**

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby a s různými materiály; zvládat koordinaci ruky a oka; zvládat jednoduché úklidové práce (bio);
- naučit se zpaměti krátké texty; chápat prostorové pojmy; záměrně se soustředit na činnost; být citlivé ve vztahu k městu i k věcem (psych.);
- posilování sociálního chování (interp.);
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí; odmítat společensky nežádoucí chování (soc-kul.);
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí města, vycházky do okolí, výlety, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím

získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály) (environ.).

Květen

Charakteristika vzdělávacího obsahu: seznamovat děti se Svátkem matek - vytvářet pozitivní vztah ke své mamince, vnímání krásy hudby, barev. Dále si prohloubí znalosti o barvách, hudebních nástrojích, navštíví ZOO a budou si všímat rozdílů mezi exotickými, lesními i domácími zvířaty.

Podtémata: Moje milá maminka, je jak v máji květinka. Krásný je svět fantazie, dobře tomu, kdo v něm žije. Od houslíček po buben, jupí to si užijem, Z papíru je vyrobíme, potom z kostek postavíme velikánskou ohradu – zoologickou zahradu

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji; vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (bio.);
- vyjadřovat myšlenky, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách; vědomě využívat všech smyslů; prožívat radost ze zvládnutého; uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky; soustředěně poslouchat hudbu (psych.);
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností; respektovat pokyny maminky, pomáhat jí (inter.);
- vnímat umělecké a kulturní podněty; vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (soc-kul.);
- rozvoj úcty k životu, poučení o možných nebezpečných situacích - jak se chovat v zoo; kognitivní činnosti - vyprávění o mamince (environ.).

Léto:

Červen

Charakteristika vzdělávacího obsahu: Děti se seznámí se zákonitostmi léta - život na louce, nezapomeneme probrat nebezpečí úrazů v tomto období, význam otužování a možnosti letního sportování. Děti získají povědomí o rozdílech mezi lidmi, naučí se poznávat kulturu jiných národů, ale i České republiky (vlajka, znak, hlavní město). Prostřednictvím nabízených aktivit se děti seznámí s různými částmi naší zeměkoule včetně naší vlasti. Budou objevovat místa, která mohou se svými rodiči nebo příbuznými navštívit.

Podtémata: Hřeje, hřeje sluníčko, vykoupem se maličko. Poběž honem rychle ven, bude krásný letní den. Už se těším, ven si hrát, postavím si z písku hrad. Pojdte s námi, jen tak tiše, do té tajuplné říše. Plné květin, včel a motýlků, jen na malou chvílinku.

Nejdůležitější očekávané výstupy

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu; procvičování základních pohybových dovedností a prostorové orientace; ovládat koordinaci oka a ruky; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (bio.);
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky; naučit se z paměti krátké texty; poznat napsané své jméno; poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma; vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech; chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, mezi); uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky; těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním;(psych.);
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný; chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (interp.);
- odmítat společensky nežádoucí chování; vnímat umělecké a kulturní hodnoty nejen naší vlasti, ale i ostatních národů (soc-kul.);
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (elementární povědomí o existenci různých národů, zemí); pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, pozorování životních podmínek - poznávání ekosystémů - les, rybník, louka (environ.).

Červenec, srpen

Charakteristika vzdělávacího obsahu: S dětmi si budeme vyprávět zážitky z dovolené, navštívených míst, a o všem, co o prázdninách prožijí, prohlížení fotek. Tento blok bude spíše volný a odvíjet se od dětských prázdninových zážitků, proto i očekávané výstupy zatím neplánujeme.

Podtéma: **Prázdniny se rychle blíží, loučení nás všechny tíží, ale než se rozloučíme, tak si k moři vyrazíme**

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.

Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti:

- § 12 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, (dále jen „školský zákon“)
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005

8.1. Oblasti evaluace

- Cíle
- Podmínky
- Průběh
- Výsledky

8.1.1. Cíle

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

| oblast | Způsob | Odpovědnost | Termíny |
|---------------|--|-----------------------------|--|
| cíle | Kontroly, porady, schůzky a rozhovory s rodiči, zpětná vazba ze ZŠ | Ředitelka, učitelky, rodiče | Průběžně, podle aktuální potřeby, nejméně 2x ročně |

8.1.2. Podmínky

| oblast | Způsob | Odpovědnost | Termíny |
|-------------------------|---|---|---|
| materiální | Pozorování, analýza | Ředitelka, učitelky | Průběžně, minimálně 2x - 3x ročně s ekon. |
| životospráva | Pozorování, spotřební koš, sledování trendů zdravé výživy, spokojenost dětí | Ředitelka, VŠJ, učitelky, kuchařky | Průběžně, měsíčně spotřební koš, min. 2 x ročně |
| psychohygienické | Pozorování náhodné, plánované, hospitace, rozhovory s pedagogy, s dětmi, s rodiči | Ředitelka, učitelky | Průběžně dle potřeby, na hospitacích minimálně 2x ročně u každé uč., min. 1 x ročně písemně |
| organizace | Sledování, kontrolní činnost | Ředitelka, | Průběžně dle potřeby, na hospitacích minimálně 2x ročně u každé uč., 1 x ročně písemně |
| řízení školy | Kontroly, provozní porady, pedagogické rady, ředitelské porady | Ředitelka- vnitřní kontrolní orgány, zřizovatel, ČŠI - vnější | Průběžně, čtvrtletně porady písemně |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|--|
| personální a pedagogické | Kontrola osobní dokumentace, pozorování, rozhovory, návštěvy ve třídách, | Ředitelka, učitelky | Průběžně, dle potřeby, min. 1x ročně písemně |
| spoluúčast rodičů | Každodenní kontakt, konzultační dny, rozhovory | Ředitelka, učitelky | Dle potřeby, |
| personální kuch. | Každodenní kontakt | Ředitelka, VŠJ | Dle potřeby |
| děti se SVP | Každodenní kontakt | Ředitelka, VŠJ | Ústně každodenně, písemně 3x ročně |
| děti nadané | Každodenní kontakt | Ředitelka, VŠJ | písemně 3x ročně |
| děti do 3 let | Každodenní kontakt | Ředitelka, VŠJ | Dle potřeby, každodenně |

8.1.3. Průběh

| oblast | Způsob | Odpovědnost | Termíny |
|--------------------------|--|--|--|
| naplňování ŠVP PV | Plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách, rozhovory, diskuse, podněty, diskuse při pedagogických radách, provozních poradách, impulsy od rodičů, závěry z kontrol, | Ředitelka, učitelky, provoz. zaměstnanci | Průběžně dle potřeby, popř. se změnou legislativy, 1 x ročně písemně, 1x za 3 roky aktualizace |
| naplňování TVP PV | Pozorování, rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, , návštěvy uč. ze ZŠ | Ředitelka, učitelky | Průběžně, 1 x měsíčně vyhodnocení integrovaných bloků k naplňování cílů, ročně posouzení přiměřenosti cílů vztahmo k věkovému složení třídy, |
| třídní knihy | Kontrola kvality a úplnosti zápisů | Ředitelka, pověřená učitelka | 1 x měsíčně |

8.1.4. Výsledky

| oblast | Způsob | Odpovědnost | Termíny |
|---------------|---------------|--------------------|----------------|
|---------------|---------------|--------------------|----------------|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| Kvalita pedagogického působení | Hospitace, pozorování, rozhovory, sledování klimatu třídy, školy | Ředitelka, učitelky | Průběžně, dle plánu hospitací a potřeby |
| Kvalita provozního úseku | Pozorování, ověřování, kontroly, porady | Ředitelka, VŠJ, školnice, kuchařky | Průběžně |
| Spolupráce s rodiči | Schůzky, rozhovory, setkání | Ředitelka, učitelky | Průběžně |
| Spolupráce se ZŠ | Vzájemné návštěvy uč. i dětí, rozhovory mezi uč., zpětná vazba ze ZŠ | Ředitelka, učitelky tříd s dětmi před nástupem do ZŠ | Dle plánu spolupráce |
| DVPP | Plán profesního růstu, kontrola plnění plánu DVPP, předání zkušeností z DVPP kolegyním na poradách. Zapojení do praxe – hospitace | Ředitelka, učitelky | Průběžně, 1x ročně písemná zpráva |

Sledování individuálního rozvoje dítěte. V některých směrech jde o hodnocení výkonů ve vztahu k dané normě, jinde jde o sledování rozvoje a osobních pokroků u každého dítěte zvláště po celé jeho vzdělávání v naší škole.

| Oblast | Způsob | Termín | odpovědnost |
|------------------------------|---|---|---|
| Výstupy z RVP | Rozhovory uč. předávání info | 3x ročně | Učitelky |
| Slovní zásoba | Písemný záznam | průběžně | Učitelky |
| výslovnost | Tabulka výslovnosti | průběžně | učitelky |
| Kresba postavy | Dle fantazie dítěte | 3x ročně | Učitelky dle zájmu |
| Vývoj kresby, nápodoba | Písemný záznam, testy | 3x ročně | Učitelky všechny třídy |
| Vývoj kresebného projevu | pozorování, porovnávání | Průběžně celý školní rok před nástupem do školy | Učitelky ze tříd |
| Zkouška výslovnosti | Písemný záznam, dle výsledků rozhovory s rodiči | Dle potřeby, nejméně 2x ročně | Uč. – u dětí starší 4,5 roku, doporučení na logopedii |
| Naplnění očekávaných výstupů | Přehled průběžných výstupů | do 20.6 před ukončením docházky | Učitelky |
| Hodnocení dětí do 3 | Předávání informací | Průběžně, denně | Třídní učitelky |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| let | o dítěti | | |
| Průběžné hodnocení | ústní | Průběžně, denně | Třídní učitelky, děti samy |
| Děti s OŠD a se speciálními vzdělávacími potřebami | Zpracování IVP, vedení záznamů, komunikace s SPC a PPP, s rodiči | Průběžně, 1x ročně písemná zpráva | Učitelky ze tříd, kde tyto děti jsou |

Sledování individuálního rozvoje dítěte není povinné v plném rozsahu v obou třídách.

Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu

- zavedení pravidel chování a jejich respektování dětmi
- získání rodičů, jako asistentů pro aktivity školy
- postupné budování a otvírání center aktivit v MŠ
- nezapomínat na hodnocení výsledků dětí po dokončení činnosti
- rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, respektovat různé odlišnosti mezi dětmi, rozvíjet psychohygienické a psychosociální podmínky dětí.

Všechny výše uvedené evaluační procesy se vzájemně prolínají a vytvářejí vnitřní propojený systém. Využity budou všechny možné evaluační a hodnotící metody. Evaluační systém školy bude průběžně upravován a vylepšován.

9. AKCE ŠKOLY, NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

Mateřská škola má bohatou nabídku jak zájmové činnosti, tak i různých akcí, kulturních představení, výletů a oslav během celého roku.

AKCE ŠKOLY:

- divadelní a hudební představení pro MŠ
- keramika v DDM
- výlety
- účast na výtvarných soutěžích
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka a tvoření s rodiči
- fotografování
- karnevalový masopustní rej masek
- oslava dne lesů
- oslava dne vody
- oslava země
- návštěvy muzeí, výstav
- kouzelnická představení
- návštěva nemocnice, heliportu a záchranné služby
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva ZOO

- exkurze u hasičů
- beseda s Městskou policií a ukázkou psovodů
- Svátek matek - besídka
- oslava MDD
- rozloučení s předškoláky
- návštěva farmy PIDI MIDI
- návštěva tělocvičny na ZŠ

Nadstandardní a zájmová činnost:

Seznámení s anglickým jazykem pod názvem: „ **Dobré ráno s anglickým jazykem** „

Dle zájmu dětí nabízíme tyto kroužky:

Veselé notičky: děti, které mají zájem o zpěv a pohyb, zlepšují i pohyb s hudbou

Šikovné ruce: zde získávají praktické dovednosti při činnostech s různým materiálem, seznamují se rovněž s různými technikami.

Keramika: zde získávají praktické dovednosti při práci s hlínou, seznamují se rovněž s různými technikami

Pohádkové čarování: zde získávají informace a zkušenosti se základními a jednoduchými pokusy – se vzduchem, s vodou, barvami, základními fyzikálními vlastnostmi a to vlastními zkušenostmi a prožitky

Zájmové kroužky probíhají většinou v odpoledních hodinách, mimo keramiku, která je daná volnou kapacitou. Všechny kroužky vedou učitelky naší mateřské školy kromě kroužku keramiky, který je v Domě dětí, takže je zaručena nejen odborná metodika, ale i bezpečnost dětí.

10. DOPLŇKOVÉ PROJEKTY

Plán ekologických aktivit k ochraně životního prostředí

Úprava okolí MŠ

- pravidelné sbírání papírků a odpadků na zahradě i kolem plotu
- úprava zahrady (čistota), zalévání bylinek pro kuchyň – starší děti

Úprava interiéru

- děti sami zalévají květiny v dosažitelných místech, otírají listy, přesazují do vhodnějších květníků – kypří hlínu, sází nové rostlinky
- pečují o stále zelené rostliny – nenáročné (zeleň apod.)
- skupinky zahradníků se sami starají o květiny

Odpadové hospodářství

- třídění odpadu a starého papíru k další potřebě, odnášení do kontejneru u MŠ

Voda

- poučení dětí – vědomé zacházení s vodou (pokusy: filtrace vody, čištění), spotřeba vody při slabém a silném proudu

Podzim: září, říjen, listopad

Získávání poznatků o škole, povoláních, o stromech, keřích, lese a o životě jeho obyvatel, o obchodě, o dopravě

Výlety

– vycházka do okolí MŠ, do lesa, pozorování a sběr přírodnin

Vycházky

- trasa s ekologickým programem
- výlet na ekofarmu (ekologické chovatelství, zdravá výživa)
- celoroční pozorování jednoho stromu v MŠ

Dlouhodobý projekt

Stromy, keře

- sběr a výstava přírodnin - větvičky listů i jehličnatých stromů, plody, kůra, plody keřů, pojmenování, lístky, listy, znalosti z obrázků a dětské encyklopedie
- některé vhodné náměty k tomuto tématu do center využití různých publikací

Pokusy – objevy

- sběr přírodnin – listy, šišky, plody, houby a využít ke zkoumání lupou, mikroskopem, okem
- stavba domečků v lese
- domov pro opuštěná zvířátka

Kniha – písmena

- s encyklopediemi – příprava přírody a zvířat na zimu, odlet ptáků, dopravní prostředky, povolání
- práce s atlasem stromy, keře

Domácnost

- využití vlastního sběru – oříšky, různé druhy, šípky – šípkový čaj

Ateliér

- činnosti s přírodninami – otisky listů, frotáž listů, koláže, kresba, malba – stromy, les ...

Manipulační hra

- pexeso (vždy stejné obrázky, vše zakrývat)

Zima: prosinec, leden, únor

Získávání poznatků na téma vzduch, ovzduší, pomoc lidí zimní přírodě, vesmír, planeta země

Vycházky

- do přírody

Výlety

- stopy zvěře, vánoční stromeček pro lesní zvířátka
- pobyt na zdravém vzduchu - pozorování zimní krajiny, vliv ovzduší na krajinu

Dlouhodobý projekt

- Knížka o zvířátkách a ptácích – pozorování v delším časovém úseku, pozorujeme zvěř a ptactvo, jejich stopy v okolí MŠ (pouze zvířata volně žijící), některé možné náměty k tomuto tématu s využitím různých publikací:
- Literatura: Jak s dětmi trávit volný čas
Encyklopedie

Pokusy – objevy

- síla vzduchu – vzduchové přístroje, balóny
- pokus ke zjištění znečištěného vzduchu

Knihy – písmena

- o lesu v zimě – pojmy: krmelec, posed, ochrana stromu před okousáváním, zimní odpočinek zvěře
- o vesmíru

Dílna

- výroba krmítka

Domácnost

- výroba ptačího krmení, zimní ptačí jídelníček ptáků hmyzožravců

Jaro: březen, duben

Získávání poznatků o jarních květinách, o bylinách, velikonoční zvyky, stromy, naše město

Vycházky

- např. výlet - Cesta pohádkovým lesem, nebo
- lesopark Chomutov, návštěva Rumburaka - obory
- výlet dle nabídky cestovní kanceláře
- akce – Víťame jaro – vyčištění školní zahrady a okolí

Dlouhodobý projekt

- založení herbáře bylin – sbírka různých typů půdy, hornin a nerostů

Pokusy – objevy

- pozorování žížal
- závod růstu větvíček
- schopnost půdy jímat vodu
- klíčení, rychlení semen
- pokusy s rozdílnými vzorky půdy

Pobyt venku

- pozorování ptačích hnízd a budek v okolí MŠ
- sběr a sušení jarních bylin
- vyhledávání stop v hlíně – zhotovení odlitků

Domácnost

- pěstujeme si sami - bylinky např. řeřicha, pažitka, petrželová nať, atd.
- příprava jarních salátů z jarních bylin
- vaříme bylinkové čaje (podběl, kopřiva)

Léto: květen, červen

Získávání poznatků o vodě v přírodě, její ochraně, pozorování hmyzu, znalosti o bylinách

Vycházky

- připomenutí – Den Země – vycházka

Výlety

- vycházky v přírodě posilující ekologické povědomí – k řece Labi, Bertiným údolím, na Mariánskou skálu, na Erbenovu vyhlídku, na zdymadla, na hrad Střekov,
- pobyt na čerstvém vzduchu, poznatky o přírodě, pravidlech chování v přírodě, pozorování, výroby z přírodnin s motivací - Pomáháme skřítkům z lesa
- výlet dle momentální nabídky apod.

Dlouhodobý projekt

- založit herbář bylin
- založit herbář květin

Pobyt venku

- sběr přírodnin
- stavby lesních přístřešků a zahrádek
- pozorování hmyzu, mravenců – najdi mravenčí silnici
- filtrování vody
- koloběh vody
- pokus – spotřeba vody při silném a slabém proudu (šetrné zacházení s vodou)

Dílna

- vytvořit jednoduché vodovody, pozorovat a podílet se na koloběhu vody

Domácnost

- koktejl z jahod, popř. jiné ovoce

- potraviny ozdobené bylinkami

Projekt Prima Vizus „ Koukají na nás správně?“

Jedná se o preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí v rámci zdravého životního stylu.

Další témata (úkoly) :

Informační gramotnost (např. práce na PC, vyhledávání v knihách)

Sociální dovednosti (např. vztahy mezi dětmi, kamarádství, základy slušného chování)

Přírodovědné činnosti (např. práce s přírodninami, manipulují s předměty, pozorují různé věci a jevy, konstruují, objevují, předvádějí, dělají pokusy, experimentují, učí se měřit a porovnávat, klasifikovat, stanovují předpoklady, vyslovují hypotézu a ověřují si ji a nejdůležitější je vše provádět hrou, např. pozorování semínek – klíčení, lupy,)

Předmatematická a předčtenářská dovednost

Sledování nejnovějších poznatků z oblasti zdravé výživy.

Polytechnická výchova:

- dítě zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji i materiály
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou a hrubou motoriku
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou

Podtémata má každá třída rozpracována na své třídě.

Seznam odborné literatury využité při tvorbě ŠVP PV

Rámcový program pro předškolní vzdělávání- Doc.PhDr. E.Oprailová, PhDr. M.Havlínová,
PeaDr.A.Bláhová, Mgr. V.Krejčová Ph.D.

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR

Bílá kniha – autoři z České pedagogické společnosti, Rada vysokých škol

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole - M.Havlínová, E. Vencálková a kol.
(r. 2000)

Ekologická výchova nejmenších a malých - Z.Čížková, D. Nováková (1999)

Já to zvládnu - MDoc.PhDr.E. Oprailová

Začít s spolu –p. L. Gardošová , J. Dunková (Portál)

Školka plná zábavy – P. Claicombová

Grafomotorika pro děti předškolního věku - C. Looseová, N. Pietertová, G. Dinerová (r. 2001),....

